

Принята
на педагогическом совете
от «22» августа 2018 г.
протокол № 5.



Утверждаю
Заведующий
МДОБУ «Детский сад №9»
Хованская Н.Г.
Приказ № 101/1
от «31» августа 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЧИТАЛОЧКА»**

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Авторы-составители:

Агеева Т.А., воспитатель

МДОБУ «Детский сад № 9»

Задорожнева О.А., старший воспитатель

МДОБУ «Детский сад №9».

Бузулук, 2018 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Раздел	Стр.
I.	Целевой раздел	4
	Пояснительная записка	4
1.1.	Направленность программы	4
1.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы	4
1.3.	Цель и задачи программы	6
1.4.	Отличительные особенности программы	8
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности детей, на которых рассчитана программа	9
1.6.	Объем и срок освоения программы	10
1.7.	Форма обучения	11
1.8.	Особенности организации образовательного процесса	11
II.	Содержательный раздел	16
	Учебный план	16
2.2.	Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет	18
III.	Организационный раздел	
3.1.	Календарный учебный график	55
3.2.	Условия реализации программы	57
3.3.	Методические материалы	59
IV.	Список использованной литературы	60
	Приложение	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Новизна данной образовательной программы состоит в том, что в процессе ее реализации предполагается работа поэтапного формирования навыка чтения прохождения всех этапов в пределах каждой букварной темы. А так же в определении универсальных учебных действий при обучении чтению детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Актуальность дополнительной образовательной программы

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы. Зачем ребёнку читать до школы? Преимуществ очень много:

- На раннем этапе улучшается произношение – постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребёнка становится чище;
- Обогащается словарный запас;
- Ребёнок умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг (очень полезный навык, который хорошо бы выработать с детства);
- Дети, которые научились читать книги рано, читают книги с большим удовольствием;

- Раннее чтение влияет на грамотность.
- Навык чтения, правильно сформированный в дошкольном возрасте, благотворно влияет как на становление дальнейшей учебной деятельности, так и на общее развитие личности ребёнка.

Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе. Актуальность данной проблемы и повлияло на разработку дополнительной образовательной программы «Читалочка».

Программа реализуется в рамках образовательной области «Речевое развитие».

Программа обеспечивает учёт потребностей и интересов детей, и возможностей педагогического коллектива.

В основу программы положены методы, предложенные И.Л. Калининой.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в основе программы лежит идея последовательного формирования навыков слогового чтения у ребенка дошкольного возраста, развития мышления, внимания, речи и воспитание социально-адаптированной личности ребенка.

Каждая образовательная деятельность – новый шаг в познании. А познание это происходит как через восприятие речи, так и через практическую деятельность ребенка.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: сформировать навык чтения у дошкольников.

Задачи:

1. Формирование интереса к процессу чтения.
2. Формировать умение проводить звуковой анализ слов.
3. Усвоение единиц языка: звук, слог, слово, предложение.
4. Учить работать с разрезной азбукой.
5. Учить писать печатными буквами.

1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

Системность развития ребёнка процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.

Комплексность. Развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) определяет и дополняет развитие других.

Соответствие **возрастным и индивидуальным** возможностям.

Программа дополнительного образования строится в соответствии с **психофизическими** закономерностями возрастного развития.

Постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе деятельности способствует оптимизации деятельности, повышению эффективности.

Индивидуализация темпа работы переход к новому этапу обучения только полного освоения материала предыдущего этапа.

Повторяемость (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.

Взаимодействия Совместное взаимодействие детского сада и семьи, направленное на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка.

Сочетание **игровых и учебных** видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.

1.4. Возрастные характеристики развития детей

Программа рассчитана на старший дошкольный возраст (6-7 лет).

6-7 лет - это возраст для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребенок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Старший дошкольник уже может и хочет заниматься, проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков. Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению. Это не значит, что все дети в одинаковой степени освоят навыки чтения, но начинать заниматься с ними уже нужно.

1.5. Формы и режим образовательной деятельности.

Программа рассчитана на один год работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Занятия проводятся с сентября по май, 2 раза в неделю, продолжительность занятий в подготовительной к школе группе 30 мин.

Индивидуальная работа ведется систематически в свободное от занятий время, направлена на решение конкретных проблем и затруднений детей.

Сроки реализации программы	Возраст детей	Количество учебных часов
1 год обучения	6-7 лет	64

*один учебный час рассчитан на два занятия

Основной формой работы являются групповые занятия, которые строятся на разнообразных играх.

1.6. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста дополнительной образовательной программы

Реализация дополнительной образовательной программы будет способствовать достижению следующих результатов:

Знать: термины (звук, буква, слог, слово, предложение, гласные, согласные – твёрдые и мягкие, звонкие и глухие)

Уметь выполнять:

- звукобуквенный анализ слогов, слов
- определять место заданных звуков в словах
- делить слова на слоги
- составлять схемы предложений
- определять количество звуков/ букв в словах
- печатать и читать буквы, слоги, слова, предложения
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
-

Карта наблюдения за эффективностью реализации программы

№ пп	Целевые ориентиры	Критерии оценки	Качество проявляется		
			часто	редко	Не проявляется
1	Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.	Сформировано умение производить звукобуквенный анализ слогов, слов			
2		Сформировано умение определять место заданных звуков в словах			
3		Сформировано умение делить слова на слоги			
4		Сформировано умение составлять схемы предложений			
5		Сформировано умение печатать и читать буквы, слоги, слова, предложения			

1.7 Формы подведения итогов реализации программы

В конце каждого раздела проводятся итоговые занятия, с целью закрепления полученных знаний.

Темы занятий:

«Экскурсия в детскую библиотеку»

«Как записаться в библиотеку»

«Профессия библиотекарь».

«Конкурс юных чтецов» (с целью развития интереса детей к книге и чтению).

«Пишем диктант»,

«В городе игр, кроссвордов и ребусов»,

«Тесты по чтению»,

«Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Тематическое планирование образовательной деятельности

№	Модуль/Тема	Объём ОД (в мин.)	Способы реализации	Виды детской деятельности и/или активности и/или культурные практики активности
Модуль 1. Сентябрь				
1.1	Звук (а), буква А.	30	подгруппа	Игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная
1.2	Звук (о), буква О.	30	подгруппа	Игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная
1.3	Звук (с)и (сь), буква С.	30	подгруппа	Игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная
1.4	Звуки (н)и (нь), буква Н.	30	подгруппа	Игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная
Модуль 2. Октябрь				
2.1	Звук (м)и (мь), буква М.	30	подгруппа	Игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная
2.2	Звуки (у), буква У.	30	подгруппа	Игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная
2.3	Звуки (т)и (ть), буква Т.	30	подгруппа	Игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная
2.4	Звуки (к)и (кь), буква К.	30	подгруппа	Игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная
Модуль 3. Ноябрь				
3.1	Звук (ы), буква Ы.	30	подгруппа	Игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная
3.2	Звуки (л)и (ль), буква Л.	30	подгруппа	Игровая, коммуникативная, двигательная,

				музыкальная
3.3	Звук (в)и (вь), буква В.	30	подгруппа	Игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная
3.4	Звук (д), (дь), буква Д.	30	подгруппа	Игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная
Модуль 4. Декабрь				
4.1	Звуки (п)и (пь), буква П.	30	подгруппа	Игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная
4.2	Звуки (р)и (рь), буква Р.	30	подгруппа	Игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная
4.3	Звук (и) буква И.	30	подгруппа	Игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная
4.4	Звук (з)и (зь) Буква З.	30	подгруппа	Игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная

№	Модуль/Тема	Объём ОД (в мин.)	Способы реализации	Виды детской деятельности и/или активности и/или культурные практики активности
Модуль 5.Январь				
5.1	Звуки (б)и (бь), буква Б	30	подгруппа	Игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная
5.2	Звуки (г)и (гь), буква Г	30	подгруппа	Игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная
5.3	Буква Е.	30	подгруппа	Игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная
5.4	Звук (ч), буква Ч.	30	подгруппа	Игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная
Модуль 6.Февраль				
6.1	Звук (ш), буква Ш	30	подгруппа	Игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная
6.2	Буква Я.	30	подгруппа	Игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная
6.3	Буква мягкий знак. Разделительный мягкий знак.	30	подгруппа	Игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная
6.4	Буква Ё.	30	подгруппа	Игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная
Модуль 7.Март				
7.1	Звуки (ж),буква Ж.	30	подгруппа	Игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная

7.2	Звук (й),буква Й.	30	подгруппа	Игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная
7.3	Буква Ю.	30	подгруппа	Игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная
7.4		30	подгруппа	Игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная
Модуль 8.Апрель				
8.1	Звук (ц). Буква Ц.	30	подгруппа	Игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная
8.2	Звук (Щ). Буква Щ.	30	подгруппа	Игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная
8.3	Звук (х)и (хь),буква Х	30	подгруппа	Игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная
8.4	Звук (э).Буква Э.	30	подгруппа	Игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная
Модуль 9 ..Май				
9.1	Разделительный твердый знак ъ	30	подгруппа	Игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная
9.2	Чтение предложений	30	подгруппа	Игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная
9.3	«Наши ребусы»	30	подгруппа	Игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная
9.4	В сказочной стране. (Итоговое занятие для родителей.)	30	группа	Игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная

2.2. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: помочь родителям осознать ценность обучения чтению как эффективного средства образования и воспитания дошкольников.

Месяц	Формы взаимодействия
Сентябрь	Анкетирование родителей «Ребенок и книга» Родительское собрание «Читающий ребенок»
Октябрь	Папка – передвижка «Учим буквы » Арт-выставки семейных фотографий «Вместе с книгой я расту»
Ноябрь	Индивидуальные беседы по проблемам кружковой работы. Папка – передвижка «Почитай со мною мама »
Декабрь	Индивидуальные беседы «Наши успехи» Папка – передвижка «Памятка для родителей «Как читать с детьми»
Январь	Индивидуальные беседы и консультации по возникающим проблемам Папка – передвижка «Сказка помогает развивать речь детей»
Февраль	Родительское собрание « » Папка – передвижка «Упражнения и игры»
Март	Папка– передвижка «Как научить ребенка пересказывать текст» Буклет «Памятка для родителей «Читаем вместе»
Апрель	Организация экскурсии в библиотеку с участием родителей Рекомендации для родителей по развитию читательского интереса
Май	Анкетирование родителей по итогам работы за год Открытое мероприятие для родителей «КВН»

2.3. Перспективный план взаимодействия с социумом

Тематические встречи в библиотеке:

Сентябрь

Викторина "По дорогам сказки".

Ноябрь

"Русь. Россия - Родина моя"

Январь

Викторина по творчеству К.И. Чуковского.

«По следам доктора Айболита».

Март

Организация библиотеки в детском саду.

Май

Организация выставки детских писателей (Е.И. Чарушин, М.М. Пришвин, Бианки).

2.4. Содержание дополнительной образовательной программы

Модуль 1. Сентябрь.

Тема 1.1. «Звук (а), буква А.»

1. Организационный момент.
2. Повторение артикуляции и характеристики звука.
3. Дидактическая игра « Угадай слово».
4. Физ. Минутка.
5. Упражнение И. Калининой «Стилизованные буквы».
6. Итог и оценка занятия.

Тема 1.2. «Звук (о), буква О»

1. Организационный момент.
2. Знакомство с новым материалом.
3. Объяснить значение поговорки:
4. Физкультминутка.
5. Чтение на доске таблицы.

6. Упражнение И. Калининой «Буквы спрятались».

Тема 1.3. «Звук (с), (сь), буква С.»

1. Организационный момент.
2. Знакомство с буквой С.
3. Чтение таблицы на доске.
4. Физкультминутка.
5. Упражнения И. Калининой «Стилизованные буквы».
6. Итог и оценка.

Тема 1.4. «Звуки (н) и (нь), буква Н.»

1. Организационный момент.
2. Знакомство с буквой и звуком «Н».
3. Чтение таблицы.
4. Физкультминутка.
5. Упражнения И. Калининой «Буквы спрятались».
6. Итог и оценка.

Модуль 2 Октябрь

Тема 2.1. «Звуки (м) и (мь), буква М.»

1. Организационный момент.
2. Знакомство с буквой М.
3. Печатание в тетради: М м.
4. Физкультминутка.
5. Упражнение И. Калининой «Стилизованные буквы»
6. Итог и оценка

Тема 2.2. «Звук (у), буква У.»

1. Организационный момент: игра «Доскажи словечко».
2. Повторение артикуляции и характеристики звука.
3. Физминутка.
4. Знакомство с буквой печатной.

5. Упражнения по методике И.Калининой «Буквы спрятались».
6. Итог и оценка.

Тема 2.3. «Звуки (т) и (ть), буква Т.»

1. Организационный момент:
2. Знакомство с новым материалом.
3. Дидактическая игра «какое слово я задумала?».
4. Физминутка:
5. Знакомство с буквой Т (печатной).
6. Чтение таблиц по методике И.Калининой.
7. Итог и оценка.

Тема 2.4. «Звук (к) и (кь), буква К.

- 1 Организационный момент.
2. Знакомство с новым материалом.
3. Д/и «Поймай и определи звук».
4. Д/и « Измени звук».
5. Физминутка.
6. Знакомство с буквой (печатной).
7. Чтение таблиц по методике И.Калининой.
8. Итог и оценка.

Модуль 3 Ноябрь

Тема 3.1. «Звук (ы), буква Ы. »

1. Организационный момент.
2. Знакомство с новым материалом.
3. Упражнение в подборе существительных к прилагательным.
4. Физминутка.
5. Чтение таблиц по методике И.Калининой.
6. Печатание в тетради: ы.
7. Итог.

Тема 3.2. «Звуки (л) и (ль), буква Л.»

- 1.Организационный момент: (с картинками)
- 2.Д/и « Измени слово»
- 3.Упражнение в образовании родственных слов
- 4.Физминутка
- 5.Знакомство с буквой Л
6. Чтение таблиц по методике И.Калининой
7. Итог и оценка

Тема 3.3. «Звуки (в) и (вь), буква В»

- 1.Организационный момент: назвать и подсчитать гласные в словах
- 2.Д/упражнение «Составь предложение»
3. Физминутка
4. Знакомство с буквой
5. Чтение таблиц по методике И.Калининой
- 6.Печатание в тетради: В в
- 7.Итог и оценка

Тема 3.4. «Звуки (д)и (дь), буква Д.»

- 1.Организационный момент
- 2.Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным суффиксом
- 3.Д/упражнение «Составь предложение»
- 4.Физминутка
- 5.Знакомство с буквой
- 6.Чтение таблиц по методике И.Калининой
- 7.Итог и оценка

Модуль 4 Декабрь

Тема 4.1. «Звуки (п) и (пь), буква П»

- 1.Организационный момент: вспомните какие мы знаем гласные звуки?
Почему они называются гласными?
- 2.Доскажи словечко
- 3.Объяснить значение выражения : попасться на удочку
- 4.Знакомство с буквой печатной П
- 5.Физ минутка
- 6.Печатание в тетради : П п
7. Упражнение по методике И.Калининой
- 8.Итог и оценка

Тема 4.2. «Звуки (р) и (рь),буква Р»

- 1.Организационный момент: чтение стихотворения
- 2.Д/и « Измени второй звук»
- 3.Объяснить значение выражений:« Держать себя в руках»
- 4.Физ. минутка
- 5.Знакомство с буквой Р
- 6.Чтение таблиц по методике И.Калининой
7. Итог и оценка

Тема 4.3. «Звук (и), буква И.»

- 1.Организационный момент: девочкам придумать слова, которые начинаются на зв(.А), а мальчикам на зв.(У.)
- 2.Упражнение в звуковом анализе и синтезе (работа с раздаточным материалом)
- 3.Объяснить значение выражений: Играть в кошки-мышки
- 4.Физ. минутка
- 5.Знакомство с буквой И
- 6.Чтение таблиц по методике И.Калининой
7. Итог и оценка

Тема 4.4. «Звуки (з) и (зь), буква З.»

- 1.Организационный момент (сядет тот, кто назовет согласные звуки в словах: пух, кот, кит, сок, мох, мак, тут, ток, сук, сам.)
- 2.Подберите слова-родственники
- 3.Упражнение в звуковом анализе и синтезе
- 4.Физ. минутка
5. Знакомство с буквой З
- 6.Упражнение по методике И. Калининой «Горки»
7. Итог и оценка

Модуль 5 Январь

Тема 5.1. «Звуки (б) и (бь), буква Б»

- 1.Организационный момент: составить из букв слово
- 2.Игровое упражнение «Доскажи словечко»
- 3.Упражнение в звуковом анализе и синтезе (с картинками)
- 4.Объяснить значение выражений: «Как белка в колесе»
- 5.Физ. минутка
- 6.Знакомство с буквой Б
- 7.Упражнение по методике И. Калининой «Горки»
- 8.Итог и оценка

Тема 5.2. «Звуки (г) и (гь), буква Г»

- 1.Организационный момент: «Звук потерялся»
- 2.Упражнение в употреблении антонимов « Скажи наоборот»
3. Упражнение в согласовании прилагательных с существительными
- 4.Физ. минутка
5. Знакомство с буквой Г
- 6.Упражнение по методике И. Калининой «Горки»
7. Итог и оценка

Тема 5.3. «Буква Е.»

- 1.Организационный момент: сядет тот, кто прочтет слоги
- 2.Знакомство с буквой Е
- 3.Д/и «Преобразуй слова»
- 4.Чтение таблицы по методике И. Калининой
- 5.Физ. минутка
- 6.Печатание в тетради: Е е
- 7.Поменять слоги местами и записать слова правильно
- 8.Итог и оценка

Тема 5.4. «звук (ч) ,буква Ч.»

- 1.Организационный момент: отгадать загадки
- 2.Д/и «подбери похожее слово»
- 3.Д/и « Измени звук»
- 4.Упражнение в словообразовании « Назови отчество сына»
- 5.Физминутка
- 6.Знакомство с буквой
- 7.Упражнение по методике И. Калининой «Горки»
- 8.Итог и оценка

Модуль 6 Февраль

Тема 6.1. «Звук (ш), буква Ш»

- 1.Организационный момент: игра «Четвертый лишний»
- 2.Объяснить пословицу: «За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь»
- 3.Знакомство с буквой Ш
- 4.Физминутка
- 5.Выбрать из ряда слов такие, в которых есть звук (ш)
- 6.Упражнение по методике И. Калининой «Горки»
7. Итог и оценка

Тема 6.2. «Буква Я»

1.Организационный момент: мальчики придумают и назовут слова, которые начинаются на тв. зв.(н), а девочки на (нь)

2.Знакомство с буквой Я

3.Игра «поймай зв. «Я»

4.Упражнение в образовании относительных прилагательных

5.Физминутка

6.Печатание в тетради: Я я

7.Упражнение по методике И. Калининой «Горки»

8. Итог и оценка

Тема 6.3. «Буква мягкий знак»

1.Чтение стихотворения «Мягкий знак – хитрый знак»

2 .Знакомство с буквой Ь. Чтение сказки «Про мягкий знак»

3. Д/и «Хлопни, если напишешь Ь»

4. Чтение таблиц по методике И.Калининой

5. Физминутка

6. Д/и «Собери слово из букв»

7. Итог и оценка

Тема 6.4. «Буква Ё »

1.Организационный момент: Дополнить стихотворение.

2.Знакомство с буквой Ё. Сказка «Почему ё всегда ударная»

3. Д/и « Договори слово»

4.Физминутка

5.Упражнение по методике И. Калининой «Горки»

6.Упражнение в письме и чтении

7.Итог и оценка.

Модуль 7 Март

Тема 7.1. «Звук Ж, буква Ж»

- 1.Организационный момент
- 2.Выделение звука (ж) на слух из слов
- 3.Дидактическая игра «угадай слово, изменив звук»
- 4.Знакомство с буквой
5. Физминутка
6. Чтение таблиц по методике И.Калининой
- 7.Печатание в тетради: Ж ж
- 8.Итог и оценка.

Тема 7.2. « Звук (й), буква Й»

- 1.Занимательные вопросы
2. Знакомство со звуком (й). Сказка про звук (й).
3. Д/и «Поймай звук»
- 4.Игровое упражнение «Измени слово так, чтобы в нем был звук й»
- 5.Физминутка
- 6.Чтение таблиц по методике И.Калининой
- 7.Печатание в тетради: й
- 8.Итог и оценка.

Тема 7.3. «Звуки (ф) и (фь). Буква Ф»

- 1.Организационный момент
- 2.Игра « Поменяй первый звук»
- 3.Упражнение в звуковом анализе
- 4.Физкультминутка
- 5.Упражнение по методике И. Калининой
- 6.Печатание в тетради: Фф
- 7.Итог и оценка

Тема 7.4. «Буква Ю.»

1. Организационный момент
2. Выполнение заданий
3. Д/и «кто больше назовет слов, которые заканчиваются на «ют»»
4. Физминутка
5. Поставь буквы по порядку, запиши слово
6. Упражнение по методике И. Калининой
7. Письмо в тетради: Ю ю
8. Итог и оценка

Модуль 8 Апрель

Тема 8.1. «Звук (ц). Буква «Ц »

1. Отгадывание загадок
2. Д/и «Поймай слово со звуком (ц)»
3. Упражнение в подборе родственных слов
4. Игровое упражнение : «Составь предложение»
5. Физминутка
6. Знакомство с буквой Ц.
7. Упражнение по методике И. Калининой
8. Печатание в тетради: Цц
9. Итог и оценка

Тема 8.2. «Звук (щ). Буква Щ»

1. Организационный момент
2. Сказка про шипящие
3. Д/у «Хлопни, когда услышишь звук (щ) в слове»
4. Д/игра «угадай слово» замени 1-й звук на звук (щ)
5. Физминутка
6. Знакомство с буквой Щ.
7. Упражнение по методике И. Калининой
8. Письмо в тетради: Щщ

9.Итог и оценка

Тема 8.3. «Звуки (х)и (хь), буква Х»

1.Организационный момент

2.Д/и «Замени первый звук на Х»

3.Д/и «Поменяй слоги местами и скажи слово»

4.Физминутка « Хомка»

5.Знакомство с буквой Х.

6.Упражнение по методике И. Калининой

7.Печатание в тетради: Х х

8.Итог и оценка

Тема 8.4. «Звук (э), буква Э»

1.Организационный момент

2.Д/и «Звукоедик»

3.Упражнение на образовании множественного числа существительных

4.Физминутка

5.Знакомство с буквой «Э»

6.Печатание в тетради: Э э

7.Упражнение по методике И. Калининой

8.Итог и оценка

Модуль 9 Май

Тема 9.1. «Разделительный ъ»

1.Организационный момент: сказка про буквы.

2. Д/и «Договори предложение»

3. Знакомство с Ъ

4.Физминутка

5.Упражнение по методике И. Калининой

6.Работа в тетради

7.Итог и оценка

Тема 9.2. «Приключения Буратино»

- 1.Организационный момент
- 2.Д/и «Поменяй букву в слове»
- 3.Д/и «Назови звуки»
- 4.Физминутка: «Как живешь?»
- 5.Д/и «Слоговой аукцион»
- 6.Упражнение по методике И. Калининой
- 7.Итог и оценка

Тема 9.3. «В сказочной стране»

- 1.Организационный момент
- 2.Занимательные задачки
- 3.Д/и «Буквы потерялись»
- 4.Д/и «Заколдованный цветок»
- 5.Физкультминутка
6. Д/и «Подбери пару»
- 7.Упражнение по методике И. Калининой
- 8.Подведение итога

Тема 9.4. «КВН юного читателя»

- 1.Организационный момент (деление на команды, выбор жюри)
- 2.Выполнение заданий командами на скорость и правильность
- 3.Подведение итога , вручение медалек « Умник» и «Умница».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение

Заведующий создает необходимые условия для реализации Программы.

Старший воспитатель составляет расписание образовательной деятельности с учетом возраста детей, контролирует проведения мероприятий в группе, совместно с педагогами проводит мониторинг формирования целевых ориентиров ребенка, наблюдает за динамикой развития детей.

Воспитатель: планирует познавательно – речевую деятельность детей, составляет перспективный план; разрабатывает систему занятий, игр, упражнений; отбирает методы и приемы в работе с детьми, отвечающие их возрастным особенностям.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

- Мультимедийное обеспечение
- Картотека физминуток
- Картотека индивидуальных карточек - упражнений по методике И. Калининой.
- Прописи И. Калининой «Игробуквотека»
- Тетради в клетку.
- Ручки и цветные карандаши.
- Азбука индивидуальная и демонстрационная.
- Счетные палочки.
- Видео и аудио библиотека.
- Наборы для проведения звукобуквенного анализа слов.
- Схемы предложений.
- Массажные мячи и коврики.

3.3. Научно-методическое обеспечение Программы

1. Журова Л. Е. Обучение дошкольников грамоте / Л.Е. Журова – Москва «Школьная Пресса», 2004.
2. Калинина И. Л. Игробуквотека: букварь для дошкольников / Инна Леонидовна Калинина— Тверь: ТО «Книжный клуб», 2010. — 80 с.
3. Калинина И.Л. Методические рекомендации к «Игробуквотеке» - ТО «Книжный клуб», 2010.
4. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова - Москва, 2007.
5. Кочергина А. В. Учим азбуку, играя / А.В. Кочергина - Москва, 2007.
6. Минкина Е. В. Подготовительные занятия к школе. Рабочая программа / Е.В. Минкина – Волгоград , 2011.
7. Обухова А.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников / А. А. Обухова – Москва «ВАКО», 2009.
8. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников / О. С. Ушакова – Москва, 2009.
9. Цуканова С.П., Л.Л. Бетц. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста./С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

3.4. Время и сроки реализации Программы

Данная программа рассчитана на один год и предназначена для детей от 6 до 7 лет. Образовательная деятельность построена на совместной деятельности ребёнка и взрослого, проводится с подгруппой детей, не превышающей 8-10 человек, в специально отведённой игровой комнате. Занятия проводятся 1 раз в неделю по подгруппам, в период с сентября по май.

Количество занятий:

В неделю	2
В месяц	8
В год	64

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В процессе работы по дополнительной образовательной программе будет использоваться следующая предметно-развивающая среда:

- «Центр познания» для решения задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами);
- «Литературный центр», для литературного развития дошкольников;
- «Спортивный центр», для двигательной активности и здоровье сберегающей деятельности детей.

IV. Дополнительный раздел.

Презентация дополнительной образовательной программы

Программа рассчитана на старший дошкольный возраст (6-7 лет).

6-7 лет - это возраст для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребенок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Старший дошкольник уже может и хочет заниматься, проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков. Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению.

Цель: сформировать навык чтения у дошкольников.

Задачи:

1. Формирование интереса к процессу чтения.
2. Формировать умение проводить звуковой анализ слов.
3. Усвоение единиц языка: звук, слог, слово, предложение.
4. Учить работать с разрезной азбукой.
5. Учить писать печатными буквами.

Основной формой работы являются групповые занятия, которые строятся на разнообразных играх.

Дополнительная образовательная программа «Читалочка» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В основу программы положены методы, предложенные Калининой И. Л., профессора Егова Т. Г. «Игробуквотека».

Взаимодействие с родителями через различные формы позволяет помочь родителям осознать ценность обучения чтению как эффективного средства образования и воспитания дошкольников.

В результате освоения программы ребенок будет:

знать: термины (звук, буква, слог, слово, предложение, гласные, согласные – твёрдые и мягкие, звонкие и глухие);

уметь выполнять:

- звукобуквенный анализ слогов, слов
- определять место заданных звуков в словах
- делить слова на слоги
- составлять схемы предложений
- определять количество звуков/ букв в словах
- печатать и читать буквы, слоги, слова, предложения
- определять количество слогов в слове, ударный слог;

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Журова Л. Е. Обучение дошкольников грамоте / Л.Е. Журова – Москва «Школьная Пресса», 2004.
2. Калинина И. Л. Игробуквотека: букварь для дошкольников / Инна Леонидовна Калинина— Тверь: ТО «Книжный клуб», 2010. — 80 с.
3. Калинина И.Л. Методические рекомендации к «Игробуквотеке» - ТО «Книжный клуб», 2010.
4. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова - Москва, 2007.
5. Кочергина А. В. Учим азбуку, играя / А.В. Кочергина - Москва, 2007.
6. Минкина Е. В. Подготовительные занятия к школе. Рабочая программа / Е.В. Минкина – Волгоград , 2011.
7. Обухова А.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников / А. А. Обухова – Москва «ВАКО», 2009.
8. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников / О. С. Ушакова – Москва, 2009.
9. Цуканова С.П., Л.Л. Бетц. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста./С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

Интернет-ресурсы:

- 1.Калинина И. Л., Как научить ребенка читать с помощью букваря «Игробуквотека». [Электронный ресурс] www.igrobukvoteka.ru.

Паспорт программы дополнительного образования «Читалочка»

Название программы	«Читалочка» (познавательно-речевое развитие)
Обоснование	Запрос родителей воспитанников и школы, как реального потребителя образовательного продукта дошкольного учреждения.
Цель	Формирование мотивации ребенка дошкольного возраста к изучению мира звуков и букв, интереса к чтению через технологическое развитие соответствующих навыков слитного и осознанного чтения.
Задачи	1. Формирование интереса к процессу чтения. 2. Формировать умение проводить звуковой анализ слов. 3. Формирование у детей понятий о единицах языка: звук, слог, слово, предложение. 4. Совершенствовать умения работать с разрезной азбукой. 5. Совершенствовать навыки писать печатными буквами..
Контингент детей	6-7 лет
Срок реализации	1 год с сентября по май